

## 图书在版编目 (CIP) 数据

踏上教师专业之路/陈汉森著. —成都: 四川教育出版社, 2013. 7  
(阳光教室系列)

ISBN 978-7-5408-6327-2

I. 踏… II. 陈… III. ①中小学—教学经验  
IV. ①G632.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 136560 号

责任编辑 伍登富  
装帧设计 毕 生  
责任印制 陈 庆 杨 军  
出版发行 四川教育出版社  
地 址 成都市槐树街 2 号  
邮政编码 610031  
网 址 www.chuanjiaoshe.com  
印 刷 四川福润印务有限责任公司  
制 作 成都完美科技有限责任公司  
版 次 2014 年 4 月第 1 版  
印 次 2014 年 4 月第 1 次印刷  
成品规格 155mm×218mm  
印 张 10.5  
定 价 20.00 元

如发现印装质量问题, 请与本社联系。电话: (028) 86259359

营销电话: (028) 86259477 邮购电话: (028) 86259694

编辑部电话: (028) 86259381

# 目 录

## I 专业情操

教育专业情操 .....	2
向韦尔特老师致敬 .....	4
教师并非“混饭” .....	6
未能教化的学生 .....	8
在犯错之前制止他 .....	10
失禁论和狼孩论 .....	12
离开？还是接纳？ .....	14
厌恶性工作的训练 .....	16
一念之间 .....	18
风雨兰 .....	20
老师的班规 .....	22
师不师，师哉？ .....	24
乱局中自处之道 .....	26
积极归因与教师强化 .....	28
天津的师德建设 .....	30

## II 专业违操

“吃老本”的日子 .....	34
讨厌怎样的老师? .....	36
抓小偷意识与梁上君子 .....	38
“发脾气”教师考验校长 .....	40
投其所好与任意妄为 .....	42
投鼠不忌器的教师 .....	44
成绩表评语见好恶 .....	46
拾遗不报与播三级片 .....	48
师生恋应该禁止 .....	50
铁饭碗还是泥饭碗 .....	52

## III 教学增值

上好课的八项控制 .....	56
怎样上课算优质? .....	58
急冻冷藏与堂上温习 .....	60
课程剪裁不可免 .....	62
背书的乐趣和效用 .....	64
多媒体教学的真义 .....	66
电脑教学脚本见功力 .....	68
电脑教学的革命浪潮 .....	70

活动带动学习 .....	72
中国历史擂台比拼 .....	74
入选与落选 .....	76
实物教材 .....	78
博物馆是另一教室 .....	80
围村之旅 .....	82
在周会办作家讲座 .....	84
访问作家，不止于作家 .....	86
潜在课程具体化 .....	88
传授有再生力的知识 .....	90
训练学生做小老师 .....	92
巧用录音带 .....	94
让学生将课文录音 .....	96
中国历史旧曲新词 .....	98
看电影教作文 .....	100
专家和杂家 .....	102

#### IV 德育思索

道德厌食症 .....	106
道德社会支持力弱 .....	108
学校德育未定位 .....	110
教师的道德观 .....	112

道理还是要讲的 .....	114
多元社会下的德育 .....	116
学校能否教德育? .....	118
榜样胜过道理 .....	120

## V 他山之石

教功深厚 .....	124
虚不受补 .....	126
哪堂最开心? .....	128
同事间互相支援 .....	130
找不到交流的同事 .....	132
让学生每堂有惊喜 .....	134
两个世界 .....	136
改变五年级生的名校 .....	138
可恋的校园 .....	140
班主任课 .....	142
得顽劣学生教好之 .....	144
三部教师电影 .....	146
屯门警方做得好 .....	148
吸啜鼻涕的动力 .....	150
观课交流经验 .....	152

# 教 育专业情操

责任未尽时最苦，

责任完成后最乐。

——梁启超

某天晚上，打算写好翌日的讲稿就休息，但一位离家出走的学生来电，于是立即由南区乘的士到柴湾会她。带学生返家，不可避免地与家长和学生交谈，在责骂和泪光交集的气氛中，安顿他们的情绪。由柴湾回到南区，已十二时多了，还要准备明天的讲稿。

朋友问：“你有什么责任用自己休息的时间去做学校的工作？你已经不再是学生的班主任了，为什么不由现任的班主任或者社工去做？……”我说：“这是对教育专业的尊重。”纵然是现任的班主任和驻校社工，也不见得有责任在办公时间以外，劳神费力地把离家出走的边缘学生带回家。但是，即使是一个普通市民，看见路上有卧地的伤者也有责任抢救，知道有虐待儿童事件也有责任举报。我去年是这个离家出走学生的班主任，一年来不停地处理她的越轨问题，彼此建立了互信关系，她的情况我了解得很清楚，做得最驾轻就熟。她向我求助，作为学校的教师，我当然有责任伸出援手。

有些年轻教师问我：“你怎能保持教学的活力？”我的回答也是：“教师是可贵的专业，我尊重这份专业，希望尽力把这份专业做好。”

可贵、尊重等观念可以是很虚无、很抽象；但又可以是很实在，甚至比眼前碰到的电灯柱还实在。

我见过一位市政局清洁厕所的职工，用强力的水龙头胡乱地把四周射了几分钟便算完工，偷懒去了；我又见过另一位，他一边认真地用布洗抹厕所的墙壁和洗手盆，一边愉快地唱歌，直至整个厕所都干干净净，才心安理得、高高兴兴地离去。

消防员冲入火海中救人，警员在枪林弹雨中擒匪，父母在子女有危难时舍身保护他们……当中没有什么秘密，也不一定说得上“神圣”，其实只是责任。用梁启超《最苦与最乐》中的话：责任未尽时最苦，责任完成后最乐。

孔子的门徒子路被刀客击倒时，坚持要把象征士人的帽子戴好才受死，这份执着，正是对自己身份的敬重。因此，教育专业除了知识和技能的指标外，还要有态度和情操的指标。

---

### 个人反省

\* 教师的情操、知识和技能三者，你认为何者最重要？何者的重要性最低？为什么？

---

### 具体实践

\* 在你认识的教师中，找出一些你感到值得赞赏的情操和具体行为，并看看自己可否学习。

---

### 你的补充

---